

Nombre Establecimiento: GREEN COUNTRY SCHOOL

RBD: 22265

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

| | |
|------------------------|---|
| Visión | El Colegio anhela formar personas integrales, que destaquen por sus capacidades cognitivas, físicas, sociales y culturales ;que basen sus decisiones y conducta en valores como la solidaridad, el respeto y el amor por el prójimo. Hombres y mujeres inclusivos , tolerantes, empáticos y creativos. Con altas expectativas a nivel personal, capaces de insertarse en la sociedad y triunfar en la vida. |
| Misión | Somos una institución orientada a entregar una Educación Integral de calidad y actualizada, aprovechando los avances tecnológicos disponibles y propiciando experiencias de aprendizaje que favorezcan la capacidad crítica y la imaginación de los estudiantes. Respetando la diversidad e integrando a la familia como agentes colaboradores en el quehacer de sus hijos. |
| Sello 1 | Ofrecer una educación integral e inclusiva con foco en los aprendizajes priorizados , fomentando una sana convivencia y respetando la diversidad cultural. |
| Sello 2 | Superación académica y continuidad en las trayectorias educativas. de estudiantes y docentes. |
| Sello 3 | Promover la responsabilidad y conciencia crítica, respecto al cuidado de la salud y el medio ambiente de manera transversal, tanto en el currículum escolar, como a través de diversas instancias de formación con estudiantes y apoderados. |
| Valores y Competencias | VALORES: Respeto, tolerancia y responsabilidad. COMPETENCIAS: Pensamiento crítico, capaces de responder con autonomía a los desafíos y demandas de la sociedad actual, con una concepción integral. |

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

| Sello | Dimensión de Gestión Pedagógica | Dimensión de Liderazgo | Dimensión de Convivencia Escolar | Dimensión de Gestión de Recursos |
|--|--|--|--|--|
| Ofrecer una educación integral e inclusiva con foco en los aprendizajes priorizados , fomentando una sana convivencia y respetando la diversidad cultural. | Fomentar una educación que favorezca la integración de saberes, y su vinculación con al vida cotidiana, basada en el dialogo y en el desarrollo de las habilidades cognitivas y blandas. Promover el principio de interculturalidad, en el que se valore y acepte, las raíces, su lengua , su mundo cultural en general y articular las generalidades y profundidades de la diversidad humana y la interacción cultural entre todos. Articular promover y difundir el Reglamento de convivencia, para garantizar un ambiente de respeto, igualdad de género y buen trato entre toda la comunidad | Generar espacios y oportunidades que vayan en pro del cuidado de la salud emocional de todos los estamentos de la Unidad Educativa. Propuesta del PEI, señala en una de sus acciones , los valores y objetivos del establecimiento de acuerdo a la Misión y Visión, procesos de aprendizajes, atendiendo a la diversidad cultural de nuestros estudiantes de orígenes extranjeros. | Ofrecer a los estudiantes la protección y cuidados necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad. | Trabajo Colaborativo. Equipo Multidisciplinario , Psicólogo. Equipo Directivo, Docentes. Redes de Apoyo Programa de Habilidades Para La Vida Universidad de Los Lagos, Universidad San Sebastián |
| Superación académica y continuidad en las trayectorias educativas. de estudiantes y docentes. | Considerar las necesidades e intereses de los estudiantes en la continuidad de sus estudios. . Focalizar los aprendizajes claves o | Promover el desarrollo integral de las personas que integran la comunidad educativa, con un entorno impregnado de valores, | Fortalecer el desarrollo socioemocional de todos los integrantes de la comunidad educativa, valorando la amistad y la sana convivencia en | Articular procedimientos, propuestas, objetivos acciones del PEI, PME, focalizados a recursos humanos y medios educativos, necesarios |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | nucleares, para que los estudiantes desarrollen Proyectos de Vida , relacionados con la continuidad de sus estudios. Reforzar las capacidades de los docentes y profesionales de la educación a través del desarrollo profesional continuo, el trabajo colaborativo, la reflexión pedagógica y la preparación de la enseñanza. | ambiente culturalmente estimulante, con actividades artísticas y deportivas. Implementar el Trabajo Colaborativo entre docentes , para desarrollar talleres con temas relacionados con la Superación Académica en los estudiantes. Elaborar, implementar y evaluar protocolos, rutinas y estrategias para enfrentar la crisis sanitaria. | tiempos de pandemia. _ Implementar acciones formativas transversales en el currículum priorizado, que fortalezcan las actitudes y habilidades blandas, para desarrollar una convivencia armónica en la comunidad educativa. | para apoyar la gestión institucional. Plan De Desarrollo Profesional Docente. Marco Para La Buena Enseñanza. |
| Promover la responsabilidad y conciencia crítica, respecto al cuidado de la salud y el medio ambiente de manera transversal, tanto en el currículum escolar, como a través de diversas instancias de formación con estudiantes y apoderados. | Internalizar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y valorar las interrelaciones entre el ser humano y la naturaleza | Orientar y estimular la practica docente sistemática y constante en la Educación Ambiental. Generar una Educación Ambiental encaminada hacia una cultura de valores medio ambientales. | El Plan de Convivencia esta centrado Educar en Valores Ecológicos, para cuidar el Medio Ambiente. | Proyecto Educativo Institucional Reglamento de convivencia Escolar Estamentos de la Comunidad Escolar. |

Vinculación PEI

| Sello | Plan de Convivencia Escolar | Plan de Sexualidad, Afectividad y Género | Plan de Seguridad Escolar | Plan de Formación Ciudadana | Plan de Inclusión | Plan de Desarrollo Profesional Docente |
|--|---|--|---|---|---|---|
| Ofrecer una educación integral e inclusiva con foco en los aprendizajes priorizados , fomentando una sana convivencia y respetando la diversidad cultural. | Propiciar la valoración hacia todas las personas, los valores democráticos, la amistad, el respeto, la convivencia cívica, tolerante y solidaria entre todos los actores de comunidad educativa | Generar conductas de autocuidado en la salud mental, emocional y física, en las distintas etapas evolutivas de los estudiantes, considerando los procesos afectivo-corporales, personales, sociales y de género. | Generar en la comunidad escolar una actitud de auto protección y cuidado de su entorno escolar y natural. Generar una cultura de cuidado de los recursos hídricos y energéticos. | Fomentar en los estudiantes el desarrollo de los valores y conocimientos, como aporte a la sociedad, con una mirada centrada en el ser humano y la diversidad cultural | Contemplar un plan de formación valórica y talleres sobre la diversidad cultural. | Acompañar la acción docente a través del Desarrollo Profesional y el Trabajo Colaborativo, Fortalecer el desarrollo Profesional Docente acompañando y retroalimentando las Practicas Pedagógicas. |
| Superación académica y continuidad en las trayectorias educativas. de estudiantes y docentes. | Favorecer el desarrollo integral de las personas que conforman la comunidad educativa, en torno a valores, actividades artísticas y deportivas. | _Potenciar espacios de participación en actividades, que fomenten la igualdad de género, basado en el respeto por el otro. | _ Generar ambiente de seguridad y todos los integrantes de la comunidad educativa, docentes, estudiantes, apoderados a través de la socialización y aplicación del Plan de Seguridad Escolar. | Fomentar en los estudiantes actitudes, habilidades blandas, que fortalezcan su estado emocional, artístico y recreativo, focalizado en el ser humano, como parte de un entorno natural, social y cultural, en el tiempos de pandemia. | Promover la educación híbrida que contemple las características socioeconómicas y emocionales de los estudiantes. | - Talleres de reflexión pedagógica . - preparación de enseñanza, análisis del Marco para la Buena Enseñanza. Plan De Desarrollo Profesional Docente. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| Promover la responsabilidad y conciencia crítica, respecto al cuidado de la salud y el medio ambiente de manera transversal, tanto en el currículum escolar, como a través de diversas instancias de formación con estudiantes y apoderados. | Orientar y desarrollar la conciencia de los estudiantes en la valoración y recuperación del cuidado al Medio Ambiente. | Propiciar la valoración hacia todas las personas, los valores ambientales y democráticos, la amistad, el respeto, la convivencia cívica, tolerante y solidaria entre todos los actores de comunidad educativa | Generar en la comunidad escolar una actitud de autocuidado, protección y familiarizarse y aplicar en forma responsable los protocolos sanitarios, fomentados por el establecimiento educativo | Promover el desarrollo de la cultura Ambiental a los estudiantes para proteger y mejorar el Medio Ambiente. | Fomentar la valoración del medio natural, cultural y social, mediante actividades adaptadas a las necesidades de cada estudiante a través de la realización de actividades medioambientales y la articulación de asignaturas. | Integrar los fundamentos de la educación general, con aproximaciones esenciales a la enseñanza de la educación ambiental. |
|--|--|---|---|---|---|---|

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

| Título | Pregunta | Respuesta |
|-------------------------|---|--|
| Dimensiones | ¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas? | Las acciones ejecutadas durante los años 2021 nos han permitido avanzar con el cumplimiento de los objetivos estratégicos, sin embargo este avance a sido lento en general, debido a la situación de contingencia sanitaria. |
| Dimensiones | Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa? | - El cambio relevante se produjo en la priorización de los Objetivos , Metas, Acciones, propuestas en los documentos institucionales debido al impacto que produjo la pandemia. _Se fortaleció la comunicación entre padres - familia - escuela. _Flexibilidad curricular de acuerdo a la realidad social y sanitaria. _Se potenció el trabajo colaborativo entre los docentes en el uso de herramientas tecnológicas. _ Apoyo constante en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales. |
| Dimensiones | ¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado? | De acuerdo al análisis del último PME, y su relación con la contingencia sanitaria hubo que readecuar acciones, en contenido y tiempo. _Se retoman algunas acciones para dar continuidad, especialmente las que proponen un mejoramiento en el logro de los aprendizajes, diseñando un Plan de Acción Prioritario, considerando, la nivelación, monitoreo, retroalimentación, evaluaciones formativas en los OAP año 2022 _ Priorización en el desarrollo de habilidades emocionales |
| Dimensión de resultados | ¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior? | _El grado de cumplimiento del PME anterior es de un nivel alto en acciones, debiendo readecuar el currículum en general, por el impacto de contingencia sanitaria. _La gestión institucional se ha centrado en fortalecer los objetivos estratégicos propuestos en nuestro PME. _ Integración de los diversos Planes. Formación Ciudadana, Convivencia Escolar, Apoyo a la Inclusión,, Desarrollo docente, Sexualidad, Afectividad y Genero, Seguridad Escolar. |
| Dimensión de resultados | ¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos? | Estamos avanzando en las metas de las dimensiones de liderazgo, convivencia escolar. con respecto a la dimensión de gestión pedagógica su cumplimiento a sido menor producto a las condiciones que nos a impuesto la pandemia. |
| Dimensión de resultados | Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo? | _Estabilidad laboral de los docentes, la participación de los estudiantes y apoderados en actividades de proyectos, monitoreo de aprendizajes y retroalimentación. _ Las prácticas que perdurarán en el tiempo son El Trabajo Colaborativo, Acompañamiento constante, y capacitación docente. |
| Dimensión de resultados | Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar? | Análisis constante de los resultados académicos de los estudiantes a través de monitoreos, retroalimentación de acciones. Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes para intercambiar experiencias de aprendizajes significativos. Implementación de actividades que fortalezcan una educación emocional. |

Implementación de Planes

| Título | Pregunta | Respuesta |
|--------|----------|-----------|
|--------|----------|-----------|

| | | |
|---|---|---|
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | Nuestro colegio a avanzado en la implementación de la política de Convivencia Escolar, de Practicas Pedagógicas y de Liderazgo a través de la consolidación de equipos que permiten la instalación de procedimientos y practicas que aseguran la sana convivencia entre los distintos actores de la comunidad educativa. Se han establecido los equipos de trabajo colaborativo y practicas docentes a través de talleres y reuniones técnicas por ciclo. |
| Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Nos falta afianzar el trabajo colaborativo, trabajar la convivencia en escenarios diferentes con respecto a la situación pandémica. -Seguir avanzando en la implementación socioemocional. |
| Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo? | A pesar de los esfuerzos realizados a través de cápsulas, talleres, charlas para padres y estudiantes se ha podido evidenciar un cambio. |
| Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Definir acciones aplicables al plan de sexualidad, que se base en las necesidades e intereses de los estudiantes, apoyándonos con profesionales especializados |
| Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo? | Éste plan ha permitido que toda la Comunidad Educativa esté preparada para enfrentar posibles eventualidades como sismos, incendios u otros. Aunado a esto se diseñaron nuevos protocolos que hagan frente a la crisis sanitaria, para hacer de nuestra escuela un espacio seguro. |
| Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Evaluar la operatividad del Plan de seguridad aplicado durante el año 2021 en materia de salud física y mental de los estudiantes, familia y funcionarios de la escuela, en base a ello, apoyar con talleres de contención emocional u otros. |
| Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | La inclusión está instaurada en nuestro colegio, todos los estudiantes son atendidos respetando sus capacidades intelectuales y afectivas. |
| Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Fortalecer el trabajo colaborativo con profesionales de apoyo especializados. |
| Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) | ¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo? | Junto con trabajar los contenidos establecidos en los programas sobre Formación Ciudadana, se aplican los valores de la Democracia. |
| Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) | ¿Qué nos falta por mejorar? | Pretendemos mantener el plan de Formación Ciudadana y actualizarlo de acuerdo a la contingencia. |
| Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) | ¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad? | 1. Trabajo Colaborativo entre pares. 2. Evaluación de los aprendizajes. 3. Manejo de estrategias de enseñanza. |
| Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) | Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año? | El equipo docente está dispuesto a recibir capacitaciones de diversos entes como MINEDUC, SENDA, ULAGOS, CPEIP, Habilidades para la Vida y el autoperfeccionamiento con el trabajo colaborativo, para luego aplicarlo con los estudiantes |

Implementación Curricular

| Pregunta | Respuesta |
|--|---|
| Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión | Durante el año 2020, con motivo de la Pandemia las mayores dificultades que dieron, fueron lograr la conexión con los estudiantes y su familia para así avanzar con la cobertura de los objetivos priorizados, en la modalidad de Teletrabajo. Se entregaron guías en las diversas asignaturas, las cuales se hicieron llegar a los estudiantes a través de sus apoderados. |
| ¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular? | Con motivo de la pandemia, el impacto negativo fue el deterioro emocional de toda la comunidad educativa y la falta de conexión de algunos estudiantes, los que fueron apoyados con material pedagógico impreso. Se implementó la cobertura curricular priorizada, dando mayor tiempo de nivelación de los Objetivos de Aprendizajes Priorizados, para la recuperación de aprendizajes. |
| ¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes? | Para el año 2021 se elaboró un Plan de Retorno a Clases presenciales donde considero´ en primer lugar, los protocolos de seguridad, sanitización y aforo en los espacios que se utilizarán para atender estudiantes y personal, se ha preparado un plan híbrido de clases presenciales y teletrabajo, planificando un período de nivelación y reforzamiento. |
| ¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en | _ El sello más relevante que se ha destacado en nuestro PEI y como cultura escolar es el Sello referido a la Inclusión desde el punto de vista pedagógico, ético y centrado en la diversidad cultural, existen estudiantes y docentes extranjeros. _ Se orienta nuestro trabajo a valorar la importancia del autocuidado, la inclusión y la responsabilidad, enfatizando el desarrollo de la autonomía como |

| | |
|---------------------|--|
| particular?, ¿Cuál? | conducta fundamental en el crecimiento de las personas, al tomar en consideración las necesidades, dif |
|---------------------|--|

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * SIMCE

Análisis de Resultados

| Pregunta para el Análisis | Respuesta |
|---|---|
| De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos? | _ La planificación del PME participativo y la adecuación oportuna debido de la emergencia sanitaria. La priorización de objetivos curriculares, en definir estrategias innovadoras para que los docentes atiendan a los estudiantes en forma remota. _ Trabajo colaborativo entre docentes. _ Trabajo Colaborativo del Equipo en el Aula. _ El apoyo Psicológico en contención emocional para docentes, estudiantes, asistentes de educación y familia. |
| ¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados? | _ Los procesos que más han influido en los resultados pedagógicos son: La flexibilidad que se les brindó para abordar los contenidos, actividades a realizar, evaluaciones, apoyo constante e individualizado. _ Atención personalizada a estudiantes con riesgo de repitencia de deserción escolar. |
| ¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos? | Los resultados cuantitativos se cumplieron entiempos de pandemia, dado que el 93% de los estudiantes fueron promovidos. Los objetivos priorizados fueron abarcados en su mayoría. Aunado a esto, se determina que el trabajo en conjunto con los apoderados favorece el aprendizaje de los estudiantes, haciendo referencia a los resultados cualitativos. |

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

| Dimensiones | Aspectos para el análisis | Fortalezas | Oportunidades de Mejoramiento |
|---------------------|--|---|---|
| Gestión Pedagógica | Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes | _Sistema estable y organizado para desarrollar el currículum priorizado a través de un plan de continuidad de aprendizajes. _Equipo de docentes organizados para el trabajo colaborativo. _Equipo de gestión comprometido técnicamente para apoyar a los docentes y estudiante. Reglamento de evaluación actualizado (67) | Fortalecimiento del trabajo colaborativo a través de auto perfeccionamiento, talleres que fortalecen el aspecto socioemocional de los docentes en tiempos de pandemia. _Uso de tecnología para el desarrollo de clases presenciales y virtuales. |
| Liderazgo | Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo | _Existe una jerarquía clara con roles establecido. Sostenedor comunicativo apoya y acepta sugerencias de la comunidad educativa. _Equipo directivo con lineamientos claros, basados en PEI. - Equipo de gestión conformado por el director, jefe UTP, coordinadoras de niveles educativos. | _Fortalecer los lazos de comunicación entre apoderados, docentes y estudiantes, especialmente con temas socio-emocionales, en tiempo de de pandemia. _Crear instancias para celebrar algunas efemérides como: día del alumno, día del profesor, aniversario del colegio, asistente de la educación entre otros. |
| Convivencia Escolar | Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional | _ Equipo de convivencia a cargo de psicólogo y del director del colegio, quienes apoyan el quehacer de los docentes en la resolución de conflictos y el aspecto emocional, inasistencia reiteradas de los estudiantes, visitas domiciliarias, entrevistas y encuestas de tipo emocional a los apoderados y estudiantes. _ Plan de convivencia instalado. _ Equipo de gestión. | Fortalecimiento del equipo de convivencia en tiempos de pandemia. Mejorar el compromiso de la familia en su rol y formación de hábitos para sus hijos tales como hábitos, valores, normas, reglas y protocolos establecidos para vivir en sociedad. Instalar actividades lúdicas que favorezcan la recreación al interior de la escuela y/o en sus hogares. Incorporar talles de contención emocional para funcionarios y comunidad educativa en general. |
| Gestión de Recursos | Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el | _Disponibilidad de recursos para la gestión de los docentes y el bienestar de los estudiantes.- _ Equipo de docentes profesionalmente idóneos .- _ Oportunidades de capacitaciones del MINEDUC, CPEIP, ULA.- | Satisfacer las necesidades de sanitización de todos los espacios educativos en l cual se desarrollan las actividades habituales. Satisfacer las necesidades de medios y recursos para desarrollar el trabajo en la modalidad presencial y/o a distancia. |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| | desarrollo de los procesos educativos | | |
|--|---------------------------------------|--|--|

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

| Preguntas | Respuestas |
|--|---|
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica? | _ Hemos llegado la conclusión de fortalecer los equipos de aula a través de la capacitación y acompañamiento en estrategias innovadoras, uso de la tecnología y de trabajo colaborativo. |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo? | _ Los resultados de las reflexiones y estudio del trabajo realizado se define que es fundamental que el equipo de liderazgo se mantenga informado sobre las orientaciones técnicas y administrativas emanadas del MINEDUC, y para ello debe participar en las capacitaciones y redes de apoyo que se ofrecen, vía presencial o a distancia |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar? | Durante el año 2021-2022 la convivencia escolar fue afectada por la suspensión de actividades presenciales y con ello surgieron otras necesidades, como la contención emocional que fue atendida por talleres vía zoom para estudiantes, familias y funcionarios. En la situación de presencialidad se refuerzan en PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR. |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos? | Existe un adecuado procedimiento en uso de medios y recursos que sirven de apoyo al aprendizaje y a la recreación. El proceso educativo se mantiene sanitizado en todos sus espacios, se cuenta con implementos necesarios de protección para la salud. |
| ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados? | Con respecto a los resultados académicos externos no han sido muy satisfactorios, los cuales se han analizado, se han tomado decisiones pedagógicas y se han elaborado planes de acción con el propósito de mejorar los resultados académicos. Las capacitaciones en el uso de estrategias de aprendizaje a través de talleres colaborativos, MINEDUC son estrategias que se han implementado para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y como consecuencia los resultados. |

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

| Dimensiones | Objetivo Estratégico | Meta Estratégica |
|---------------------|--|---|
| Gestión Pedagógica | _ Consolidar estrategias y procedimientos que fortalezcan las prácticas pedagógicas de los docentes, para: Planificar, monitorear, retroalimentar los aprendizajes, en función del currículum priorizado. _ Implementar Evaluaciones Formativas que permitan retroalimentar y orientar el proceso de aprendizaje. _ Instalar análisis de la Base de Datos internos o externos, para tomar decisiones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. | Lograr que el 100% de los docentes se capacite en prácticas pedagógicas innovadoras. _ Lograr que el 100% de los docentes se capacite en el uso de herramientas tecnológicas. _ Que el 100% de los resultados obtenidos sean analizados para tomar decisiones y establecer planes de mejora. _ Que el 100% de los participen en talleres "Trabajo Colaborativo" _ Lograr que el 100% de las docentes de las asignaturas de lenguaje y matemática, participen en capacitaciones otorgadas por el MINEDUC |
| Gestión Pedagógica | - Fortalecer los procesos claves de la Gestión pedagógica para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. | Al término de los 4 años, el 70% de los estudiantes se ubican en los niveles de logro MB. B S. |
| Liderazgo | _ Articular con redes de apoyo locales para el fortalecimiento del bienestar emocional y la revinculación educativa., _ Liderar acciones pedagógicas que promuevan el trabajo colaborativo, procesos de participación, de análisis y reflexión pedagógica. | _ Al término de los cuatro años el 100% de las etapas de la organización institucional (planificar, implementar, monitorear, retroalimentar, evaluar y analizar) consolidadas. |
| Convivencia Escolar | _ Promover y fortalecer la sana convivencia escolar, potenciando la comunicación, responsabilidad y respeto para lograr un óptimo sentido de pertenencia e identidad entre todos los integrantes de la comunidad educativa, en tiempo de contingencia | _ El 100% de los profesores implementan estrategias y actividades de inducción emocional, en orientación que permitan la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus valores y de contención emocional. |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | sanitaria. _Priorizar la atención de Habilidades Sociales y emocionales como : La empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos, el dialogo y la participación. | |
| Gestión de Recursos | Mejorar las condiciones de infraestructura y tecnología, para favorecer el aprendizaje y trabajo de toda la comunidad educativa. | .100% de las condiciones de infraestructura y tecnología adecuada para implementar proceso educativo. |
| Gestión de Recursos | Articular procedimientos que aseguren la adecuada provisión organización y uso de recursos materiales y medios educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes. | 100% de los recursos materiales y medios educativos articulados apoyando el proceso de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes |
| Área de Resultados | _ Mejorar los niveles de logros de todos los estudiantes de nivel parvulario y de Educación Básica. En las asignaturas de lenguaje y matemática. _ Fortalecimiento constante en las Habilidades Sociales. | El 70% de los estudiantes alcanzan los niveles medio alto y alto en las asignaturas de lenguaje comunicación, Lenguaje y Literatura, Matemática. |

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

| Dimensiones | Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico | Objetivo | Estrategia 1° Periodo | Estrategia 2° Periodo | Estrategia 3° Periodo | Estrategia 4° Periodo |
|--------------------|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Gestión Pedagógica | Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente | _ Consolidar estrategias y procedimientos que fortalezcan las prácticas pedagógicas de los docentes, para: Planificar, monitorear, retroalimentar los aprendizajes, en función del currículum priorizado. _ Implementar Evaluaciones Formativas que permitan retroalimentar y orientar el proceso de aprendizaje. _ Instalar análisis de la Base de Datos | | | | Acompañar a docentes y asistentes profesionales en la organización, planificación, monitoreo y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje fortaleciendo el trabajo colaborativo. |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | internos o externos, para tomar decisiones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. | | | | |
| Gestión Pedagógica | Plan de Desarrollo Profesional Docente Ninguno | - Fortalecer los procesos claves de la Gestión pedagógica para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. | | | | Realizar gestión educativa estratégica la cual se debe concretar a partir de ciclos de mejoramiento de procesos y resultados. |
| Liderazgo | Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente | _Articular con redes de apoyo locales para el fortalecimiento del bienestar emocional y la revinculación educativa., _Liderar acciones pedagógicas que promuevan el trabajo colaborativo , procesos de participación, de análisis y reflexión pedagógica. | | | | Fortalecer los equipos de gestión institucional con profesionales de apoyo que coordinen el desarrollo de las acciones comprometidas en los proyectos y planes de gestión y PME, que contribuyan al cumplimiento del PEI |
| Convivencia Escolar | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género | _ Promover y fortalecer la sana convivencia escolar, potenciando la comunicación, responsabilidad y respeto para lograr un óptimo sentido de pertenencia e identidad entre todos los integrantes de la comunidad educativa, en tiempo de contingenci | | | | Planificar acciones de gestión que faciliten la convivencia en clima de armonía, de respeto buen compañerismo y trabajo de equipo. |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | a sanitaria. _Priorizar la atención de Habilidades Sociales y emocionales como : La empatía, la autorregulación, la resolución de conflictos, el dialogo y la participación. | | | | |
| Gestión de Recursos | Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión | Mejorar las condiciones de infraestructura y tecnología, para favorecer el aprendizaje y trabajo de toda la comunidad educativa. | | | | Desarrollar un plan para identificar necesidades de mejoramiento de infraestructura y tecnología. |
| Gestión de Recursos | Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente | Articular procedimientos que aseguren la adecuada provisión organización y uso de recursos materiales y medios educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes. | | | | Crear un plan de provisión recursos humanos, materiales y medios educativos, que se requiere para atender las necesidades de los estudiantes, con énfasis en los prioritarios. |
| Área de Resultados | Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente | _ Mejorar los niveles de logros de todos los estudiantes de nivel parvulario y de Educación Básica. En las asignaturas de lenguaje y | | | | Implementar un plan de apoyo que contemple el diagnóstico, planificación y evaluación de los aprendizajes no adquiridos en estos tiempos de pandemia. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | matemática. – Fortalecimie nto constante en las Habilidades Sociales. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|