**ACTUALIZACION DE LA PRIORIZACION CURRICULAR Y EVALUACION 23 - 25**

**PARA LA REACTIVACION INTEGRAL DE LOS APRENDIZAJES.-**

**MINISTERIO DE EDUCACION 2022.-**

**El Ministerio de Educación decidió mantener un currículum priorizado, buscando dar estabilidad a las definiciones curriculares presentes en el sistema durante los últimos tres años, lo que favorece que los equipos pedagógicos y directivos puedan focalizar su atención a responder progresivamente a los desafíos del contexto actual.**

**. Asimismo, se realizaron ajustes para abordar las necesidades detectadas en el diagnóstico, para fortalecer.**

* **La flexibilidad**
* **La autonomía**
* **La Contextualización, que consiste en atender las trayectorias de aprendizaje al interior de las asignaturas y entre ciclos, y promover una gestión del currículum basada en la integración de aprendizajes.**

**En síntesis, se optó por proponer al sistema educativo una Actualización de la Priorización Curricular para la Reactivación Integral de Aprendizajes, cuyos aspectos centrales se presentan a continuación.-**

**La actualización de la Priorización Curricular corresponde a un proceso técnico-curricular que** **prioriza, clasifica y promueve la integración de los aprendizajes definidos en el currículum priorizado.**

**1.-PRIORIZA aquellos aprendizajes claves de cada una de las asignaturas en consideración a sus ejes y enfoques, y resguardando las trayectorias formativas de las y los estudiantes.**

**2.- Clasifica los aprendizajes** **en tres categorías**:

* **Aprendizajes Basales.**
* **Aprendizajes Complementarios y**
* **Aprendizajes Transversales.**

Cada categoría se explicará en detalle en el siguiente apartado. •

**3.- Promueve** la **integración de aprendizajes al interior de una asignatura, entre dos o más asignaturas, o con Aprendizajes Basales de años anteriores, de acuerdo con las decisiones curriculares de los equipos técnicos y pedagógicos.**

**\* *APRENDIZAJES BASALES***

**Corresponden a aquellos Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen aprendizajes que son considerados como “base” o “fundamento” para el desarrollo de trayectorias formativas en cada asignatura, nivel y ciclo. El carácter de basal se debe a que definen aprendizajes clave que permiten el desarrollo gradual de saberes del nivel y la articulación entre niveles, así como resguardar la secuencia y la progresión, permitiendo avanzar en la trayectoria formativa. De igual forma, permiten vincularse con temas socialmente relevantes y facilitan la integración con otros aprendizajes.**

* ***APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS***

**Son los aprendizajes que complementan a aquellos que son de carácter basal, para fortalecer la profundización de los aprendizajes. Pueden ser integrados y/o articulados progresivamente al interior de las asignaturas y entre asignaturas para el logro de aprendizajes en cada asignatura, nivel, y ciclo.**

**El rol de estos aprendizajes es clave, en tanto permiten gestionar de manera más flexible el currículum, reconociendo las diversas prácticas de ampliación, complejización, adaptación e innovación curricular, mediante la integración de estos aprendizajes a los aprendizajes basales.**

* ***APRENDIZAJES TRANSVERSALES***

**En consideración a la relevancia de los temas socioemocionales y los lineamientos de la Política “Seamos Comunidad” (2022), se identificó la necesidad de visualizar Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) *que puedan integrarse de manera explícita en la gestión del currículum.***

**Para ello, se han considerado aquellos OAT relacionados con los ámbitos de convivencia, bienestar y salud mental, así como los que promueven la formación ética de las y los estudiantes. Sin perjuicio del carácter transversal*, estos aprendizajes son* *susceptibles de ser considerados como elementos integradores en la planificación.***

|  |
| --- |
| **La Actualización de la Priorización Curricular y Evaluación.**  **Proyección Año 2023.**   * **Se centra en la Evaluación Formativa.** * **Estrategias De Evaluación considerando:**   **1.- La integración de aprendizajes de la propia asignatura.**  **2.- La integración de aprendizajes con otras asignaturas**  **Diferentes.**  **3.- La integración de OA Basales, pertinentes de cursos**  **Anteriores.** |

|  |
| --- |
| **INTEGRACION DE APRENDIZAJES.-**  **La integración de aprendizajes resulta clave cuando es comprendida como *un principio pedagógico*- *curricular.***  ***Es la articulación entre habilidades, conocimientos y actitudes de una o más asignaturas, que favorecen una comprensión completa del conocimiento y de la realidad.*** |

|  |
| --- |
| **INTEGRACION DE APRENDIZAJES** |

|  |
| --- |
| **INTRADISCIPLINAR INTERDISCIPLINAR** |

|  |
| --- |
| **Articulación de Habilidades Articulación de habilidades**  **Conocimiento y actitudes al conocimiento y actitudes**  **Interior de una asignatura. Entre diferentes asignaturas** |

|  |
| --- |
| **ARTICULACION CON OT** |

|  |
| --- |
| **APRENDIZAJES BASADOS EN PROYECTOS.- ABP**  **BENEFICIOS:**   * **Los estudiantes elaboran su propio aprendizaje.** * **Se centra en la Evaluación Formativa.** * **Se internalizan los aprendizajes profundos.** * **Se vincula con la comunidad. ( participación con apoderados, exposiciones, entre otros.)** * **Se desarrolla el trabajo colaborativo.** * **Se fortalece la motivación académica.** |

**EVALUACION**

**PLANIFICACION DE LA EVALUACION.-**

**MINEDUC . MBE Dominio A. “ Preparación del Proceso De Enseñanza y Aprendizaje” Estándar 4. “Planificación de la Evaluación”**

**“Planificar la Evaluación incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizajes, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a estudiantes”**

**PLANIFICACION DE LA EVALUACION FORMATIVA**

|  |
| --- |
| **Objetivo General.**  **Diversificar prácticas de evaluación formativa y retroalimentación de los aprendizajes en estudiantes a fin de generar nuevas formas de aprender, pensar y hacer.** |

**PLAN DE ACCION**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBJETIVO ESPECIFICO** | **ACTIVIDADES** | **CRONOGRAMA** | **EVIDENCIAS** |
| **Elaborar un plan de acción de evaluaciones formativas diversificadas** | * **Reuniones para elaborar instrumentos de Evaluación Formativa.** * **Formar banco de instrumentos de E.F.** * **Aplicaciones de instrumentos de E.F y Retroalimentar resultados** | **Primer Semestre** | * **Libro de clases** * **Cuaderno de estudiantes** * **Carpetas** * **Actas de Reunión** |