

Nombre Establecimiento: GREEN COUNTRY SCHOOL

RBD: 22265

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	El Colegio anhela formar personas integrales, que destaquen por sus capacidades cognitivas, físicas y culturales ;que basen sus decisiones y conducta en valores como la solidaridad, el respeto y el amor por el prójimo. Hombres y mujeres que acepten la diversidad, que sean tolerantes con las creencias e ideas de sus pares. Con altas expectativas a nivel personal, capaces de insertarse en la sociedad y triunfar en la vida.
Misión	Somos una institución orientada a entregar una Educación Integral de calidad y actualizada, aprovechando los avances tecnológicos disponibles y propiciando experiencias de aprendizaje que favorezcan la capacidad crítica y la imaginación de los niños. Respetando la diversidad e integrando a la familia como agentes colaboradores en el quehacer educativo de sus hijos.
Sello 1	Garantizar a niñas, niños y adolescentes de familias chilenas e inmigrantes el acceso, permanencia y progreso de su trayectoria educativa en igualdad de condiciones. Que los niños y niñas puedan aprender juntos, sin distinción de nacionalidad, origen, cultura, religión, capacidades físicas, cognitivas o situación económica.
Sello 2	Promover la responsabilidad y conciencia crítica respecto al cuidado de la salud y el medio ambiente de manera transversal, tanto en el currículum escolar, como a través de diversas instancias de formación con estudiantes y apoderados.
Sello 3	Educación integral de calidad y actualizada, aprovechando los avances tecnológicos. Con desarrollo de actividades artísticas, deportivos, interculturales y tecnológicos.
Valores y Competencias	VALORES: Esfuerzo, respeto, solidaridad. COMPETENCIAS: Pensamiento crítico, capaces de responder con autonomía a los desafíos y demandas de la sociedad actual, con una concepción integral

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Garantizar a niñas, niños y adolescentes de familias chilenas e inmigrantes el acceso, permanencia y progreso de su trayectoria educativa en igualdad de condiciones. Que los niños y niñas puedan aprender juntos, sin distinción de nacionalidad, origen, cultura, religión, capacidades físicas, cognitivas o situación económica.	Promover principio de la interculturalidad, en el que establece que el sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.	Generar espacios y oportunidades para el desarrollo de alumnos con interculturalidad, con acciones.	Propiciar una convivencia cívica tolerante y solidaria, entre todos los actores de la comunidad educativa.	Entregar recursos y espacios para la participación de las familias de todos los alumnos y alumnas del establecimiento.
Promover la responsabilidad y conciencia crítica respecto al cuidado de la salud y el medio ambiente de manera transversal, tanto en el currículum escolar, como a través de diversas instancias de formación con estudiantes y apoderados.	Formar hábitos que propicien una vida sana y feliz, que valoren el cuidado del entorno, de la diversidad, que sea autónomo y que sea capaz de tomar decisiones acertadas, frente a nuevos desafíos y demandas de la sociedad actual.	Generar espacios y oportunidades que vayan en pro del cuidado, protección del medio ambiente y una vida saludable.	Propiciar la valoración hacia el medio ambiente, las personas y una convivencia cívica tolerante y solidaria entre todos los actores de la comunidad educativa. Para así promover una vida saludable.	Entregar recursos para proyectos, programas y actividades que contribuyan al cuidado, protección del medio ambiente y hábitos saludables.

Educación integral de calidad y actualizada, aprovechando los avances tecnológicos. Con desarrollo de actividades artísticas, deportivos, interculturales y tecnológicos.	Favorecer el desarrollo integral de las personas que conforman la comunidad educativa, en un entorno impregnado de valores, ambiente culturalmente estimulante, actividades artísticas y deportivas.	Promover el desarrollo integral de las personas que conforman la comunidad educativa, en un entorno impregnado de valores, ambiente culturalmente estimulante, actividades artísticas y deportivas.	Favorecer el desarrollo integral de las personas que conforman la comunidad educativa, valorando la amistad y la sana convivencia entre todos los actores	Intencionar espacios, artísticos, culturales y deportivos. Adquirir recursos que favorezcan el desarrollo integral de niños y niñas.
---	--	---	---	--

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Garantizar a niñas, niños y adolescentes de familias chilenas e inmigrantes el acceso, permanencia y progreso de su trayectoria educativa en igualdad de condiciones. Que los niños y niñas puedan aprender juntos, sin distinción de nacionalidad, origen, cultura, religión, capacidades físicas, cognitivas o situación económica.	Propiciar la valoración hacia todas las personas, los valores democráticos, la amistad y convivencia cívica tolerante y solidaria entre todos los actores de la comunidad educativa.	Favorecer el desarrollo integral de las personas que conforman la comunidad educativa, en un entorno intencionadamente impregnado de valores.		Propiciar la valoración hacia todas las personas, los valores democráticos, la amistad y convivencia cívica tolerante y solidaria entre todos los actores de la comunidad educativa.	El plan de inclusión contempla un plan de formación valorativa y talleres sobre la diversidad, para trabajar con todos los actores de la comunidad educativa.	
Promover la responsabilidad y conciencia crítica respecto al cuidado de la salud y el medio ambiente de manera transversal, tanto en el currículum escolar, como a través de diversas instancias de formación con estudiantes y apoderados.	Fomentar hábitos que propicien una vida saludable y feliz. Que valoren su entorno, la biodiversidad y que estimulen una calidad de vida cada día mejor.	Fomentar hábitos que propicien una vida sexual y afectiva saludable. Que valoren y respeten su cuerpo.	Formar hábitos que propicien una vida sana y feliz, que valoren el cuidado del entorno, que sea autónomo y capaz de tomar decisiones acertadas frente a situaciones de emergencia.			
Educación integral de calidad y actualizada, aprovechando los avances tecnológicos. Con desarrollo de actividades artísticas, deportivos, interculturales y tecnológicos.	Favorecer el desarrollo integral de las personas que conforman la comunidad educativa, en un entorno impregnado de valores, ambiente culturalmente estimulante, actividades artísticas y deportivas.		Formar hábitos que propicien un cuidado de sí mismos, que valoren el cuidado del entorno, autónomo y capaz de tomar decisiones acertadas frente a situaciones de emergencia.	Propiciar la valoración hacia todas las personas, los valores democráticos, la amistad y convivencia, cívica tolerante y solidaria entre todos los actores de la comunidad educativa.	Propiciar la valoración hacia todas las personas, respetando nuestras diferencias y aceptándonos como somos.	Capacitación y talleres de reflexión para los docentes. Así fortalecer el trabajo colaborativo entre pares, para que impacten en el

						logro de aprendizajes de todos los alumnos.
--	--	--	--	--	--	---

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas fue del 90%.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Generan un ordenamiento de ciertas funciones y acciones de la institución.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Que si bien se logra tener un alto porcentaje de acciones realizadas cumpliendo con la norma, falta tener una coherencia entre las diferentes dimensiones y objetivos estratégicos. Entre la fase estratégica y anual las acciones diseñadas no se visualizan los sellos educativos de la escuela
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	De un 90% de cumplimiento.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Que los resultados internos dados en área de aprobación de asignatura, tasa de repitencia, retiro. Tienen una relación directa con los objetivos del PME. No obstante, no se logra mejorar los niveles de aprendizaje y la progresión en el Simce.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	- Estabilidad laboral de los docentes, la participación de los alumnos en actividades artísticas culturales, monitoreos de aprendizaje, retroalimentación.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Realizar trabajos colaborativos entre los diferentes niveles, sistematizar reuniones del equipo ELE, además de procesos verificables en los procesos de retroalimentación, una mayor vinculación con los padres y apoderados.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en la aplicación del Plan de elaboración de protocolos por el Encargado de Convivencia escolar y la posterior comunicación a la comunidad educativa.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Organizar acciones de mediación dada por los propios alumnos, la apropiación de los diferentes protocolos por la comunidad educativa.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El plan se desarrolla y se construye a través de encuestas de profesores, apoderados y alumnos, por un Psicólogo.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	La inclusión de personal externo.

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se cuenta con un plan claro y ejecutable.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Funciones claras y señáletica.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	EL tener un plan de acción claro y con acciones específicas.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Sistematizar y evidencias de las acciones.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se cuenta con un Plan de Formación Ciudadana, con acciones durante el año escolar.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Mejorar el seguimiento y la evaluación del plan, para clarificar indicadores. Falta socializar el plan con los estamentos de la comunidad de aprendizaje.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Serian los procesos de diagnóstico, capacitación y observación de clases.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	La inclusión del establecimiento en la Red U Lagos, lo cual permite la capacitación de los docentes y la participación en diversas actividades durante el año escolar.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Las principales dificultades tienen relación con las conductas disruptivas dentro de la sala. Además que hay cursos que presentan niños con NEE.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Las dificultades antes mencionadas impactan en el normal funcionamiento de las clases, retrasando los contenidos.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se aborda con diferentes monitoreos de aprendizaje, que permitan al docente identificar a los alumnos y las habilidades que posee, de esa manera crear material para los diferentes niveles de aprendizaje.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Los sellos del PEI son abordados en su totalidad, viéndose reflejado en el calendario anual de actividades.

Reflexión Sobre los Resultados

* SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Que atendemos una población altamente vulnerable, que necesita una institucionalidad educativa altamente organizada y sistemática en sus acciones. Que a veces por falta de recursos económicos o de organización no se lleva a cabo
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	En lo que se refiere a procesos pedagógicos ha influido en los bajos resultados la dificultad para atender la diversidad en el aula con adecuaciones curriculares pertinentes. También influye la falta de vinculación de los padres en el quehacer pedagógico.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Que se debe Trabajar en la articulación de los diferentes niveles de enseñanza en las asignaturas de Lenguaje, Matemática. Intencionar todo el quehacer pedagógico hacia el desarrollo de habilidades en todos los alumnos y alumnas. Reforzar el trabajo colaborativo con los profesionales como Psicólogo, Fonoaudiólogo.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Planificación y organización del currículum. Monitoreo permanente de la cobertura curricular y resultados de aprendizaje. Reuniones del Equipo ELE y observación de clase	Perfeccionar a los docentes en desarrollo del pensamiento en lenguaje y matemática. Fortalecer articulación entre los niveles y adecuaciones curriculares, atendiendo a la diversidad. Bajos resultados SIMCE
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Liderazgo basado en lo pedagógico. Conducción efectiva del funcionamiento general del establecimiento	Mejorar estrategias para involucrar más a los apoderados, en relación a la gestión del establecimiento.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Contar con una Encargado de Convivencia Escolar (Psicólogo). Talleres por los diferentes cursos, apoyado por Carabineros de Chile y Habilidades para la Vida.	Faltan estrategias para involucrar a los padres y apoderados en el desarrollo de la convivencia escolar. Creación de mediadores escolares,
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Establecimiento cuenta con un buen grupo humano de trabajo, comprometido con su labor. Red de wifi e Internet que potencien el desarrollo de las clases	Renovación de recursos Tics, para uso educativo y administrativo. Mejorar infraestructura escolar, (patios)

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Falta mejorar en gestión pedagógica: estrategias de aprendizaje en lenguaje, matemática. Fortalecer trabajo e articulación entre los diferentes niveles.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Mejorar acompañamiento en el aula. Fortalecer el rol del Profesor Jefe. Falta interés y apoyo de parte de los padres hacia el trabajo que realiza el establecimiento.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Falta utilizar mediadores de convivencia escolar. Falta crear actividades preventivas durante los diferentes recreos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	falta recursos humanos y de aprendizaje, que contribuyan a mejorar los procesos de gestión escolar institucionales y pedagógicos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	bajo resultado en las mediciones externas, señaladas en el puntaje simce, progreso y niveles de aprendizaje. Dado por poca sistematización de los procesos de retroalimentación..

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	CREAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PERMITAN A LOS DOCENTES DESARROLLAR HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES, ANHELANDO FORMAR PERSONAS INTEGRALES QUE SE DESTAQUEN POR SUS CAPACIDADES COGNITIVAS, FÍSICAS Y CULTURALES.	FOMENTAR UN MODELO DE GESTIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, CENTRADO EN EL OBJETIVO ESTRATÉGICO DEL CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES, A TRAVÉS DE UN TRABAJO COLABORATIVO ENTRE PARES Y LA RETROALIMENTACIÓN PEDAGÓGICA.
Liderazgo	FORTALECER EL LIDERAZGO PARA IR EN APOYO DE LAS ACCIONES PROPUESTAS EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA, SELLOS EDUCATIVOS EN RELACIÓN A LA PROPUESTA DEL PEI	LOGRAR EN UN 100% QUE LA COMUNIDAD ESCOLAR PARTICIPE Y SE INTEGRE EN TODAS LAS ACCIONES PROPUESTAS Y PLANIFICADAS POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN NUESTROS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES.
Convivencia Escolar	PROMOVER EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA UNA CONVIVENCIA CÍVICA TOLERANTE Y SOLIDARIA ENTRE TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD, FORTALECIENDO NUESTROS SELLOS EDUCATIVOS.	CREAR LAS INSTANCIAS PROPICIAS PARA QUE TODAS LA COMUNIDAD SE APROPIE DE LOS SELLOS EDUCATIVOS, ARTICULANDO LAS ACCIONES PROPUESTAS EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES.
Gestión de Recursos	HABILITAR LOS RECURSOS HUMANOS SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS Y DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES.	ADECUAR EN UN 100% LOS RECURSOS HUMANOS EXISTENTES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN PARA ASÍ MEJORAR EL FUNCIONAMIENTO Y CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS.
Gestión de Recursos	PROVEER DE MANERA EFICIENTE LOS ESPACIOS, EQUIPAMIENTO, RECURSOS MATERIALES, PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.	SUMINISTRAR EN UN 100% Y DE MANERA OPORTUNA LOS ESPACIOS FÍSICOS, RECURSOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS, SEGÚN LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS.
Área de Resultados	MEJORAR LOS RESULTADOS ALCANZADOS EN LOS DIFERENTES CICLOS EN LAS PRUEBAS INTERNAS, PME Y SIMCE. FOMENTAR LAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE E INSERTAR A LOS ALUMNOS EGRESADOS EN LA ENSEÑANZA MEDIA.	SUBIR LOS RESULTADOS DE NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL Y DISMINUIR EL NIVEL INSUFICIENTE EN LAS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS. SUBIR LOS PORCENTAJES DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
-------------	--------------------	----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	ntos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico					
Gestión Pedagógica		<p>CREAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PERMITAN A LOS DOCENTES DESARROLLAR HABILIDADES EN LOS ESTUDIANTES, ANHELANDO FORMAR PERSONAS INTEGRALES QUE SE DESTAQUEN POR SUS CAPACIDADES COGNITIVAS, FÍSICAS Y CULTURALES .</p>	<p>Realizar Consejos Técnicos para las diferentes asignaturas. Articulación de los diferentes Subciclos. Realizar talleres de reflexión pedagógica. Monitoreos y retroalimentación de aprendizaje.</p>			
Liderazgo		<p>FORTALECER EL LIDERAZGO PARA IR EN APOYO DE LAS ACCIONES PROPUESTAS EN EL MANUAL DE CONVIVENCIA, SELLOS EDUCATIVOS EN RELACIÓN A LA PROPUESTA DEL PEI</p>	<p>Realizar reuniones sistemáticas del equipo Ele. Evaluar las diferentes actividades que desarrollar el establecimiento, y tomar decisiones con respecto a su implementación.</p>			
Convivencia Escolar		<p>PROMOVER EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA UNA CONVIVENCIA CÍVICA TOLERANTE Y SOLIDARIA ENTRE TODOS LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD, FORTALECIENDO NUESTROS SELLOS EDUCATIVOS.</p>	<p>Actualizar protocolos de convivencia escolar, a través de talleres de reflexión con la comunidad educativa. Realizar seguimiento y evaluación del Plan de sexualidad, afectividad y género. Trabajo de Habilidades para La vida, para el cuidado de la salud mental de estudiantes, docentes y apoderados.</p>			
Gestión de		HABILITAR	Contratar personal o			

Recursos		LOS RECURSOS HUMANOS SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS Y DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICADAS EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES.	prácticas profesionales de apoyo para la actividad educativa. Talleres de prevención de riesgos escolares con todos los alumnos y personal del establecimiento.			
Gestión de Recursos		PROVEER DE MANERA EFICIENTE LOS ESPACIOS, EQUIPAMIENTO, RECURSOS MATERIALES, PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES.	adquirir materiales pedagógicos, recursos tecnológicos y textos escolares. Continuar con plataforma napsis.			
Área de Resultados		MEJORAR LOS RESULTADOS ALCANZADOS EN LOS DIFERENTES CICLOS EN LAS PRUEBAS INTERNAS, PME Y SIMCE. FOMENTAR LAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE E INSERTAR A LOS ALUMNOS EGRESADOS EN LA ENSEÑANZA MEDIA.	Realizar un seguimiento y evaluación del uso de datos, de los diferentes monitoreos de aprendizaje realizados durante el año escolar.			